



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: terapia zajęciowa

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 3-4.12.2019 r.

**Warszawa, 2019**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>4</b>
<b>3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>5</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	20
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
<b>4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>29</b>

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, ekspert PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA
2. dr hab. Monika Podkowińska – ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paulina Okrzymowska, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast raport zespołu oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Terapia zajęciowa	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	Nauki o kulturze fizycznej - wiodąca Nauki o zdrowiu Nauki medyczne Nauki socjologiczne Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	IV semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	450 godz./18 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	52	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1756	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	70	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	43	

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

### 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Dwuletnie studia drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa zostały uruchomione w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w roku akademickim 2015/2016. Studia zostały utworzone w odpowiedzi na rosnącą potrzebę kształcenia terapeutów zajęciowych posiadających kompetencje, które zaspokajają współczesne potrzeby społeczne oraz spełniają standardy Unii Europejskiej. Koncepcja na kierunku jest spójna z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni. Misją Uczelni jest: „odkrywanie i przekazywanie prawdy”. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, kształcenie i promowanie kadr naukowych, prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, świadczenie usług badawczych, stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, stwarzanie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.

Kierunek terapia zajęciowa ma wymiar interdyscyplinarny, co wynika nie tylko z holistycznego ujmowania jednostki i uwzględniania wszystkich perspektyw właściwych dla jej funkcjonowania, lecz także z podejmowania interwencji terapeutycznych, psychologiczno-pedagogicznych, wychowawczych, które mają charakter wielowymiarowy. Studenci studiów drugiego stopnia na kierunku są kształceni zgodnie z standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Proponowana koncepcja studiów jest przemyślana, mocno związana z regionem (poprzez działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych), a jednocześnie zakładająca otwarcie na instytucje i zjawiska ponadregionalne. Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku jest powiązana z działalnością naukowo-badawczą podejmowaną w dyscyplinach, do których został przyporządkowany, czyli w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki socjologiczne oraz pedagogika. Świadczy o tym m.in. opis sylwetki absolwenta, osoby, która jest przygotowana do prowadzenia badań naukowych w zakresie terapii zajęciowej oraz posiada umiejętność pracy w zespole interdyscyplinarnym. Świadczą o tym także właściwie sformułowane efekty uczenia się na poziomie poszczególnych przedmiotów.

Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przypisany. Interesariusze wewnątrzni oraz zewnątrzni bardzo aktywnie uczestniczą w procesie ustalania koncepcji kształcenia i w modyfikowaniu programów studiów na kierunku terapia zajęciowa. Większość nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku należy jednocześnie do obu grup interesariuszy i posiada bogate doświadczenie zawodowe uzyskane poza szkolnictwem wyższym. Do grupy

interesariuszy zewnętrznych na ocenianym kierunku uczelnia zalicza przede wszystkim te podmioty gospodarcze, w których terapia zajęciowa jest prowadzona, są to m.in.: Warsztaty Terapii Zajęciowej Miodowa, NZOZ Pasternik Modlniczka, Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i ich Rodzin KLIKA, Szkoła Policealna Integracyjna Masażu Leczniczego w Krakowie, Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej, Dom Pomocy Społecznej w Płazie, Gabinet Rehabilitacji Reha-Pro w Krakowie, Zespół Szkół Specjalnych w Krakowie, iHop Terapie dziecięce Agnieszka Żychowicz, ISNA MMSE Polska, Dom Pomocy Społecznej Caritas w Zatorze, Polski Czerwony Krzyż, Salezjański Ruch Troski o Młodzież SALTROM oraz Dzienny dom Pomocy w Oświęcimiu.

Absolwenci II stopnia kierunku terapia zajęciowa uzyskują kompetencje niezbędne do diagnostyki pacjenta oraz planowania procesu terapii zajęciowej, dokumentowania przebiegu prowadzonej terapii, prowadzenia badań naukowych w zakresie terapii zajęciowej, umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym, kierowania zespołem terapeutycznym oraz zarządzania placówkami oferującymi usługi z zakresu terapii zajęciowej. Studia II stopnia uwypuklają charakterystyczne dla nowoczesnych światowych i europejskich trendów rozumienie terapii zajęciowej, a ukończenie studiów drugiego stopnia wzmacnia tożsamość zawodową terapeutów zajęciowych oraz przyczynia się do podniesienia ich statusu, nie tylko w zespole terapeutycznym, lecz także w odbiorze społecznym.

Zakładane efekty uczenia się dla profilu ogólnoakademickiego studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy dyscyplin naukowych, do których kierunek został przyporządkowany. Dla studiów II stopnia określono 15 efektów z zakresu wiedzy, 17 efektów z zakresu umiejętności oraz 9 z zakresu kompetencji społecznych. Przedstawione efekty uczenia się są zgodne z wymogami formalnymi – ponad 50% punktów ECTS (dokładnie 94 ECTS, 78.3%) odniesionych jest do zajęć dydaktycznych, na których kształtowane są specyficzne treści, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Przykładowe zajęcia przypisane do grupy zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową we wskazanych dyscyplinach, gdzie przedmiotowe efekty uczenia się są właściwie odniesione do efektów kierunkowych to np.: Terapia zajęciowa w badaniach naukowych, czy Kierowanie zasobami ludzkimi w miejscu pracy terapeuty zajęciowego.

W ramach realizowanego programu studiów studenci zdobywają pogłębioną wiedzę w zakresie: wpływu czynników biologicznych, psychicznych, behawioralnych, środowiskowych i braku aktywności fizycznej na stan zdrowia, zależności psychosomatycznych, psychomotorycznych i społecznych od dzieciństwa do wieku podeszłego oraz możliwości ich wykorzystania w stosowanym procesie terapeutycznym, aktualnej polityki prawnej i społecznej w zakresie terapii zajęciowej opartej na najnowszych dowodach naukowych, funkcjonowania społecznego, jak również mechanizmów formowania się tożsamości społecznej i kulturowej człowieka. Studenci znają zasady doboru i adaptacji form aktywności fizycznej dla potrzeb terapii zajęciowej zgodnie z aktualną wiedzą naukową, antropologiczne i historyczne koncepcje dotyczące zajęciowości ludzkiej oraz w stopniu pogłębionym rozumieją pojęcie terapii wykorzystującej medium sztuki i znają możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z różnymi dysfunkcjami. Ponadto, mają wiedzę w zakresie dotyczącą skutecznych sposobów zarządzania zasobami ludzkimi i współdziałania między specjalistami w miejscu pracy terapeuty zajęciowego w oparciu o literaturę naukową. W realizowanym toku studiów kształci się u studentów umiejętności m.in. oceniania i organizowania w pogłębionym zakresie wybranych dziedzin aktywności człowieka, jakimi są: kultura i sztuka, czas wolny, rekreacja, aktywność fizyczna, społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat wykorzystując naukowe bazy danych. Wykorzystując najnowsze doniesienia naukowe studenci potrafią także organizować społeczność

lokalną oraz wykorzystywać zasoby kapitału społecznego na rzecz poprawy funkcjonowania psychofizycznego osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych wykluczeniem i wykluczonych poprzez organizowanie zajęć terapeutycznych i tworzenie środowiska do optymalnego prowadzenia terapii zajęciowej. Ponadto studenci potrafią w pogłębionym zakresie porozumiewać się i współpracować z osobami w kryzysie oraz z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością lub chorymi oraz wykluczonymi społecznie oraz korzystać z naukowych baz danych w celu pozyskiwania informacji o osobie lub grupie stosowane w badaniach naukowych w zakresie terapii zajęciowej. W kształceniu językowym zagwarantowany jest poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Najważniejsze z kolei rozwijane kompetencje społeczne to: zaangażowanie w racjonalną debatę dotyczącą roli zajęć i terapii zajęciowej w Polsce i na świecie oraz świadomość konieczności realizowania i wspierania badań naukowych z zakresu nauk o kulturze fizycznej (w tym terapii zajęciowej) jako fundamentu rozwoju tej dyscypliny, a także podnoszenie poziom swojego profesjonalizmu zawodowego poprzez kształcenie ustawiczne, w tym zapoznawanie się aktualną literaturą oraz wynikami badań naukowych z zakresu nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu publikowanymi w Polsce i na świecie.

Efekty uczenia się zakładane dla studiów drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są spójne z właściwym siódmym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz ogólnoakademickim profilem kształcenia. Kierunkowe efekty uczenia się są także spójne z efektami przedmiotowymi przedstawionymi w kartach przedmiotów. Przedstawione do wglądu ZOPKA opisy kierunkowych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja kształcenia studiów drugiego stopnia na kierunku terapia zajęciowa jest ściśle powiązana z obowiązującą „Strategią Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013–2020”. Jako cel strategiczny i cel operacyjny uznano poszerzenie oferty edukacyjnej o ten kierunek. W celu tym uwzględniono w ofercie edukacyjnej oczekiwania środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych oraz organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej sformułował spójną koncepcję kształcenia dla kierunku terapia zajęciowa, która mieści się w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych, nauk socjologicznych oraz pedagogiki. Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku zostały właściwie odzwierciedlone w efektach przedmiotowych. Zakładane efekty uczenia się dla profilu ogólnoakademickiego studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy dyscyplin do których kierunek został przyporządkowany.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

## Zalecenia

---

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Program studiów został opracowany zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzeniem MSWiN w sprawie studiów oraz PRK dla poziomu 7. Program studiów zaopiniowano pozytywnie na Radzie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w maju 2019 oraz zatwierdzono Uchwałą Senatu dnia 26.09.2019 roku (dostępne na stronie Internetowej Uczelni w zakładce BIP).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia realizację przyjętych efektów uczenia się, zdobycie kwalifikacji w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie 7, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Treści programowe zostały dobrane w sposób właściwy i poprawny. Podstawę ich doboru stanowiły przypisane dla kierunku i przedmiotu efekty uczenia (które wynikają ze standardów Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT), a także wytycznych UE) oraz wyniki i efekty prac rozwojowych dotyczące tendencji rozwojowych praktyki zawodowej w zakresie terapii zajęciowej, doświadczenie kadry zdobyte poza uczelnią, a także opinie i głosy kadry oraz interesariuszy zewnętrznych, które pozwoliły uwzględnić potrzeby lokalnego rynku pracy. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach są w nich odzwierciedlone.

Studenci zwykle pozytywnie oceniają organizację planu zajęć. Zdaniem niektórych studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA część przerw jest zbyt długa. W ich opinii zmniejszenie liczby tzw. okienek w planie zajęć poprawiłoby organizację tygodniowego harmonogramu, czyniąc go lepiej zorganizowanym.

Dobór treści programowych pozwala na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych oraz kompetencji społecznych koniecznych dla sprawnego prowadzenia działalności badawczej, komunikacji naukowej oraz swobodnego odnalezienia się na rynku pracy.

Dobór metod kształcenia nie budzi zastrzeżeń i jest właściwy z punktu widzenia procesu realizacji założonych efektów uczenia się. Wśród stosowanych metod kształcenia wyróżnić należy metody podające, problemowe, praktyczne i aktywizujące. Zajęcia odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń klinicznych, seminariów oraz lektoratów. Dobór powyższych metod jest spójny z wytyczoną koncepcją kształcenia. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności.

Czas trwania studiów (4 semestry) został oszacowany poprawnie i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, która umożliwia studentom uzyskanie kwalifikacji zgodnych z poziomem studiów wynosi 120. Program studiów stacjonarnych



drugiego stopnia zakłada realizację 1756 godzin kontaktowych. Łączna liczba punktów, którą studenci muszą uzyskać w ramach zajęć do wyboru jest właściwa i wynosi 43 ECTS.

W programie studiów realizowany jest przedmiot Metodologia badań i statystyka przygotowujący studenta do realizacji pracy magisterskiej. Podczas zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy magisterskiej oraz dokumentowania i analizowania wyników badań, z metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z literatury, sposobem prezentacji jej rezultatów.

Reasumując, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest prawidłowa i umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Treści programowe ustalone dla praktyk, wymiar praktyk (I rok 150 godzin zaliczanych w semestrze 2; II rok 150 godzin zaliczanych w semestrze 3 oraz 150 godzin zaliczanych w semestrze 4), ich umiejscowienie w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Również infrastruktura i wyposażenie miejsc praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, uczenia się i pozwalają na prawidłową realizację praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące: wskazanie osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określają zadania i zakres odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o szczegółowe kryteria.

Program praktyk - osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Studenci obecni na spotkaniu nie wskazywali na trudności w procesie ubiegania się o miejsce do realizacji praktyk. Zdaniem studentów czas trwania praktyk jest odpowiedni, aby zrealizować zakładane efekty uczenia się.

Reasumując, program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów spełniają w pełni stawiane kryteria.

Rok akademicki podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem na dany rok. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową, praktyki. Zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych

w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych w Uczelni w roku akademickim 2019/2020 reguluje Zarządzenie Rektora nr 25/2019 z dnia 05.09.2019 ws. wprowadzenia Regulaminu pracy na AWF w Krakowie. Zajęcia rozplanowane są w taki sposób aby umożliwić studentom realizację zajęć zgodnie z higieną nauczania. Plan zajęć umożliwia studentom efektywne uczestniczenie w zajęciach, swobodne przechodzenie z zajęć na zajęcia, liczbę przerw, czas na samodzielne uczenie się. Większość zajęć odbywa się na miejscu w kampusie AWF, jeżeli zajęcia odbywają się poza kampusem to uwzględniony jest czas na przejazd środkami komunikacji miejskiej. Wyniki zaliczeń i egzaminów praktycznych podawane są studentom od razu po zaliczeniu. W przypadku prac pisemnych etapowych, egzaminacyjnych wyniki podawane są do tygodnia czasu na adres mailowy rocznika. Studenci mają prawo wglądu w prace, które są udostępniane do dwóch tygodni na dyżurach pracowników.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Przyjęte treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodami badań w dyscyplinach, do których kierunek terapia zajęciowa został przyporządkowany, jak również z wynikami działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Plan studiów stacjonarnych spełnia wymogi dotyczące czasu trwania kształcenia, liczby pkt ECTS, przedmiotów do wyboru, sekwencji zajęć i proporcji poszczególnych form przedmiotów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest właściwa i pozwala studentom uzyskać zakładane efekty uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udziału w tej działalności. Praktyki zawodowe i ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

--

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i klarowne i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Szczegółowe zasady rekrutacji określające warunki, tryb i formę studiów, a także zakres egzaminów wstępnych na studia na rok 2020/2021 określa Uchwała Senatu z dnia 18 czerwca 2019 roku. Natomiast Uchwała Senatu AWF w Krakowie Nr 34/V/2015 określa szczegółowo zasady potwierdzania na Uczelni efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną.

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Nabór na studia odbywa się na podstawie średniej ocen uzyskanej na kierunku terapia zajęciowa na studiach pierwszego stopnia, zgodnie z przedstawionym przez kandydata zaświadczeniem średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń z przedmiotów kończących się zaliczeniem z oceną, przewidzianych planem studiów. Średnia uwzględnia oceny niedostateczne uzyskane w ciągu okresu studiów I stopnia, do średniej nie wlicza się oceny uzyskanej z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. W przypadku stosowania różnych skal ocen, średnia zostanie przeliczona proporcjonalnie do zakresu skali ocen stosowanej w AWF w Krakowie. Średnia ocen uzyskana z toku studiów stanowi podstawę do sporządzenia listy rankingowej. Pierwszą pozycję na liście rankingowej uzyskuje osoba, która ma najwyższą średnią, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej do najniższej średniej. Pozycja rankingowa decyduje o przyjęciu kandydata przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na studia w ramach planowanej przez Senat Uczelni liczby miejsc.

Uczelnia na bieżąco monitoruje odsiew studentów. W roku akademickim 2017/2018 na pierwszy rok studiów przyjęto 23. studentów, z czego 20. studentów zaliczyło pierwszy rok.

W opinii studentów zasady są sformułowane w sposób zrozumiały i transparentny. Ponadto, ich zdaniem sam proces rekrutacji uwzględnia zasadę równych szans oraz w żaden sposób nie dyskryminuje kandydatów.

Ponadto warto wskazać, iż w przypadku gdy kandydat będący osobą z niepełnosprawnością nie może dokonać rejestracji w systemie elektronicznym, wówczas ma możliwość uzyskania pomocy osoby asystującej – pracownika Komisji Rekrutacyjnej.

Zasady i warunki dyplomowania są trafne i poprawne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Praca magisterska stanowi opracowanie w formie pisemnej. Student wykonuje pracę pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy. Prace magisterskie mają charakter samodzielnego opracowania zagadnienia związanego z kierunkiem studiów, potwierdzającego ogólną wiedzę studenta, potwierdzającym uzyskane efekty uczenia się i umiejętności analizowania i wnioskowania. Prace magisterskie mogą mieć charakter prac poglądowych, kazuistycznych, badawczych, projektowych, programowo-metodycznych, historycznych. Propozycje tematów prac magisterskich są podawane do dziekanatu przez promotorów na etapie tworzenia grup studentów na

seminaria. Student ma prawo wyboru tematu, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. Poznaje zasady funkcjonowania w Uczelni systemu antyplagiatowego i jest poinformowany o konsekwencjach w przypadku naruszenia praw autorskich. Student realizuje pracę magisterską w ramach seminarium magisterskiego w II, III i IV semestrze. Promotor pracy magisterskiej pomaga studentowi w wyborze tematu i konstruowaniu planu pracy, ukierunkowuje jego sposób myślenia pod względem poprawności stawiania celów i tezy, krytycznej analizy wyników oraz właściwego podejścia do rozwiązywania problemu badawczego. Przygotowana, elektroniczna wersja pracy magisterskiej jest sprawdzana pod kątem oryginalności przy pomocy elektronicznego systemu antyplagiatowego. Pracę magisterską ocenia promotor i recenzent. Student ma prawo wglądu do opinii promotora i recenzenta. Przystępuje do egzaminu magisterskiego po uzyskaniu obydwu pozytywnych ocen. Egzamin magisterski w formie ustnej odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan), promotor oraz recenzent pracy. Egzamin magisterski sprawdza kompetencje zdobyte w procesie kształcenia. Na ocenę końcową składa się: średnia ocen ze studiów (60%), średnia ocen recenzji promotora i recenzenta (20%), oraz ocena z odpowiedzi podczas egzaminu (20%). Po spełnieniu wszystkich wymogów wynikających z realizacji programu kształcenia (osiągnięciu wszystkich założonych w programie kształcenia efektów uczenia się) absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Terapia zajęciowa realizowanych w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie uzyskuje kwalifikacje drugiego stopnia, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie objęte są systemem jakości ISO 9001 i w związku z tym opracowano procedurę Egzaminu dyplomowe, która m.in. podaje ogólne zasady oraz opis postępowania.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W opinii studentów proces dyplomowania jest przejrzysty i zrozumiały. Podczas spotkania z ZO PKA wskazano, iż współpraca i wsparcie merytoryczne otrzymywane od promotorów podczas realizacji pracy dyplomowej jest odpowiednie oraz zgodne z oczekiwaniami i potrzebami studentów kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się oraz metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się należy ocenić pozytywnie. W celu sprawdzenia i oceny osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się wykorzystywane są zróżnicowane formy oceniania studentów. Są to sposoby i metody adekwatne do wymogów oraz efektów. Wykorzystywane w tym celu są między innymi takie formy jak egzaminy teoretyczne o charakterze ustnym i pisemnym, egzaminy praktyczne, kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje. Wszystkie prace kontrolne są archiwizowane, co umożliwia dalszą ich analizę oraz ocenę jakości programu kształcenia czy doboru metod i sposobów weryfikacji założonych efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują

studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

System oceny osiągnięć jest dla studentów przejrzysty i zrozumiały. Na pierwszych zajęciach dydaktycznych przedstawiane są zasady oceniania i zaliczania danego przedmiotu. Studenci nie wskazali z tego zakresu żadnych zastrzeżeń. Rezultaty poszczególnych zaliczeń są dostępne dla studentów. Jednocześnie mają oni możliwość uzyskania informacji nt. popełnionych błędów.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Zasady i reguły dotyczące procesu rekrutacji, zaliczania poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowania są przejrzyste. Warunki przyjęcia kandydatów na studia są spójne i przejrzyste. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Na drugim stopniu studiów kierunku terapia zajęciowa kadre realizującą zajęcia dydaktyczne stanowi 32 nauczycieli akademickich, w tym: 5 doktorów habilitowanych, 17 doktorów oraz 10 magistrów. ZO PKA na podstawie przedstawionych w raporcie samooceny informacji, dokonał analizy dorobku naukowego osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i stwierdził, iż mieści się on w dyscyplinach, do których został przyporządkowany, czyli w dyscyplinie nauki o kulturze

fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych, nauk socjologicznych oraz pedagogiki. Doświadczenie zawodowe kadry poparte Jej aktywnością naukową i dorobkiem oraz wysokie kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Kilkoro nauczycieli akademickich kierunku terapia zajęciowa uzyskało międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydany przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Ponadto, w lipcu 2016 roku nauczyciele akademicy realizujący kształcenie na kierunku terapia zajęciowa wspólnie z osobami z innych ośrodków akademickich prowadzących kierunek terapia zajęciowa utworzyli Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej z siedzibą na krakowskiej AWF. Jednym z głównych celów Stowarzyszenia jest promowanie inicjatyw zmierzających do rozwijania kierunku studiów wyższych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie i opiniowanie programów nauczania dla kierunku na różnych szczeblach edukacji oraz wspieranie działalności zmierzającej do rozwoju kadr zawodowych w zakresie terapii zajęciowej.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze, współpracę z podmiotami środowiskowymi i międzynarodowymi. Wspieranie rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej oparto na działaniach systemowych, takich jak: rozwijanie krajowej i międzynarodowej współpracy naukowej (konferencje, wymiana pracowników, projekty badawczo-rozwojowe, publikacje), współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. Kadra aktywnie bierze również aktywny udział w organizowaniu konferencji naukowych na szczeblu krajowym i międzynarodowym, aby stworzyć studentom możliwość prezentowania własnych osiągnięć, wymianę doświadczeń oraz nawiązanie kontaktów zawodowych. Osoby zatrudnione na kierunku terapia zajęciowa prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Ponadto jeden z pracowników w ramach projektu finansowanego ze środków Uczelni zrealizował badania, które stanowiły podstawę monografii habilitacyjnej.

Nauczyciele akademicy realizujący proces kształcenia na kierunku terapia zajęciowa posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, większość z nich posiada także konieczne doświadczenie zawodowe w obszarach działalności gospodarczej właściwe dla ocenianego kierunku studiów. Struktura kwalifikacji kadry biorąc pod uwagę dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia przekazywanie studentom zarówno teoretycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kadry kształtować u studentów umiejętności praktyczne. Nauczyciele nie prowadzą zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Pracownicy realizujący kształcenie na ocenianym kierunku to osoby zaangażowane w działalność naukowo – badawczą. O wynikach ich pracy świadczą liczne publikacje naukowe, zamieszczone w raporcie samooceny. Od roku powstania Katedry Terapii Zajęciowej do dnia dzisiejszego dwie osoby uzyskały stopień doktora, jedna osoba stopień doktora habilitowanego oraz jedna stopień profesora Uczelni.

Kadra kierunku jest także zaangażowana w koordynowanie projektów unijnych realizowanych w AWF Kraków, np. projekt związany z utworzeniem kierunku terapia zajęciowa w języku angielskim na poziomie studiów 1 stopnia w ramach Projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17. Ważnym osiągnięciem pracowników Katedry jest zaangażowanie w międzynarodowy projekt badawczy HOMESIDE (Home-



based family caregiver-delivered interventions for people living with dementia: an international randomised controlled trial), wspieranego przez Joint Programs for Neurodegenerative Diseases (JPND) i współfinansowanego ze środków NCBiR. Projekt ten skierowany jest do osób z demencją i ich opiekunów, badania odbędą się w 5 krajach: Polsce, Australii, Norwegii, Niemczech i Wielkiej Brytanii. Koordynatorem projektu jest prof. Felicity Baker z Melbourne University.

Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust.1 i 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce na kierunku terapia zajęciowa zatrudnionych jest 22 nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą na studiach II stopnia więcej niż 75% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe całej kadry dydaktycznej prowadzeniem zajęć jest zgodne z obowiązującymi zasadami w Uczelni. Główną zasadą przydzielania zajęć są kompetencje kadry, ich kwalifikacje, posiadane doświadczenie zawodowe, wyniki oceny studenckiej, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej.

Ważnym elementem polityki kadrowej są hospitacje, które obejmują wszystkich nauczycieli akademickich. Plan hospitacji opracowywany jest na każdy semestr przez Dziekana Wydziału. Plan ten zakłada, iż objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicy, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Za przeprowadzenie hospitacji odpowiada kierownik zakładu, kierownik katedry i Dziekan Wydziału. Wnioski z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji działań nauczycieli, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej. Za ocenę kompetencji pracowników badawczo-dydaktycznych służącą zapewnieniu właściwej obsady zajęć bezpośrednio odpowiada kierownik zakładu.

Polityka kadrowa Uczelni jest zorientowana na wspieranie rozwoju naukowego kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Kierownictwo Katedry finansuje uczestnictwo kadry w konferencjach naukowych umożliwiających nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów międzyuczelnianych oraz międzynarodowych. Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Wyniki ankietyzacji dokonanej przez studentów przekazywane są w formie raportów częściowych do Biura Karier, następnie do Dziekana Wydziału, który prezentuje je Wydziałowej Komisji Oceniającej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ocena nauczycieli akademickich obejmuje cztery ostatnie lata pracy i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen częściowych, obejmujących działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Politykę kadrową realizowaną w Uczelni na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie, gdyż zapewnia odpowiednią rekrutację nauczycieli akademickich, gwarantującą stabilność zespołu realizującego zajęcia dydaktyczne, wspiera indywidualny rozwój naukowy i dydaktyczny kadry, zapewnia bezpieczeństwo w miejscu pracy oraz umożliwia rozstrzygnięcie sytuacji konfliktowych. Zasady oraz kryteria oceny nauczycieli akademickich są jasno zdefiniowane i uwzględniają doświadczenie naukowo-badawcze nauczycieli, związane z celami kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się. Należy podkreślić ciągłe monitorowanie wewnętrzne Uczelni, związane z rozwojem i doskonaleniem kadry dydaktycznej. Ten proces samoewaluacji Uczelni świadczy to o stałym dążeniu do poprawy jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie wyrażali się na temat działań Uczelni, podkreślając jej otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

AWF w Krakowie prowadzi politykę kadrową, która sprzyja podnoszeniu kwalifikacji pracowników Uczelni, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z ogólnoakademickim przygotowaniem zawodowym. Wyróżnia ją bogate doświadczenie naukowe oraz zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które pozwala na właściwe prowadzenie zajęć oraz na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje naukowe, dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Uczelnia dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć naukowych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej. Finansowy system motywacyjny przyjęty przez Władze Uczelni jest prawidłowy, zachęca nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

.....

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie należy ocenić pozytywnie. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe a także ich wyposażenie odpowiadają potrzebom procesu nauczania i uczenia się i są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne aparatura badawcza są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń oraz ich wyposażenie są właściwe i umożliwiają odpowiednią i prawidłową realizację zajęć. W procesie nauczania do dyspozycji studentów i nauczycieli akademickich pozostaje Centralne Laboratorium Naukowo- Badawcze, które zostało powołane w 2018. Głównym celem i zadaniem CLNB pozostaje realizacja prac badawczych, naukowych, rozwojowych oraz badań zleconych, a także koordynacja działań konkretnych laboratoriów i pracowni w Uczelni.

Uczelnia zapewnia studentom także 16 stanowisk komputerowych, które są podłączone do przewodowego internetu.



Studenci dobrze oceniają wyposażenie infrastruktury Uczelni. Ich zdaniem wyposażenie sal umożliwia realizację zakładanych treści kształcenia na ocenianym kierunku. W pomieszczeniach występuje niezbędny sprzęt wykorzystywany podczas zajęć dydaktycznych.

Zdaniem przedstawicieli studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA wielkość sal jest odpowiednia do wielkości grup. Na podstawie przeprowadzanej wizytacji ZO PKA podziela przedstawioną opinię.

Uczelnia udostępnia samorządowi studentów oraz poszczególnym kołom naukowym pomieszczenia umożliwiające im codzienną pracę i realizację ich przedsięwzięć.

Studenci mają nieograniczony dostęp do sieci bezprzewodowej na terenie Uczelni.

Dostosowanie budynków dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami jest pełne i zgodne z potrzebami tej grupy interesariuszy. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Biblioteka, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Studenci mają dostęp do katalogu komputerowego (6 stanowisk komputerowych, w tym 1 dla osób z niepełnosprawnością). W czytelni w której znajduje się 1 stanowisko dla osób z niepełnosprawnością oraz 1 stanowisko służące przeszukiwaniu zasobów biblioteki narodowej, studenci mają możliwość korzystania z WIFI.

Przedstawiona przez pracowników biblioteki procedura zakupu pozycji książkowych niezbędnych w procesie nauczania jest przejrzysta i pozwala na dostosowanie zakupu nowych pozycji książkowych do potrzeb w zakresie korzystania z wybranej literatury przez studentów. Stworzony dla studentów i pracowników formularz kontaktowy pozwala na zgłoszenie potrzeb w zakresie literatury niezbędnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przedstawionych w sylabusach.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Liczebność niniejszych zasobów dostosowana jest do potrzeb procesu nauczania i uczenia się. Piśmiennictwo zalecane w sylabusach dostępne jest w Czytelni Ogólnej. Warto zauważyć, iż dla Wydziału Rehabilitacji przeznaczonych jest ok. 40% całego księgozbioru Biblioteki. Ponadto w księgozbiórce podręcznym Czytelni Ogólnej dostępnych jest ok 1700 tytułów dla Wydziału Rehabilitacji, w tym 65 tytułów w języku angielskim.

Zasoby biblioteczno-informacyjne udostępnia się w różnych formach tj na przykład na miejscu w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących, w Informatorium, w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych, elektronicznie przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Ponadto Biblioteka AWF w Krakowie przystąpiła do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zgodność zasad korzystania z infrastruktury z przepisami BHP. Pracownia terapii zajęciowej oraz pracownia Sala Doświadczania Świata posiadają certyfikat ISO.

Studenci dostrzegają sukcesywną i cykliczną poprawę jakości wyposażenia sal wykorzystywanych do kształcenia na ocenianym kierunku. W ich ocenie wykorzystywany sprzęt do nauki jest sukcesywnie dostosowywany na podstawie potrzeb rynku pracy i aktualnych potrzeb badawczych.

Studenci i pracownicy dokonują oceny infrastruktury za pośrednictwem uczelnianego systemu oceny infrastruktury, a także dzięki systematycznie przeprowadzonej (raz w roku) ankietyzacji odnoszącej się do stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów uczenia się.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą większych zastrzeżeń. W AWF w Krakowie funkcjonuje Rada Biblioteczna, której celem jest analizowanie, opiniowanie, wnioskowanie, rozpatrywanie spraw związanych z doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. W skład Rady Bibliotecznej wchodzi zarówno przedstawiciele nauczycieli akademickich z wszystkich Wydziałów, jak i przedstawiciele doktorantów, studentów i Biblioteki.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów, a także ich doskonalenie pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się i są dostosowane do potrzeb związanych z realizacją procesu nauczania i uczenia się. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą zastrzeżeń. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne należy ocenić pozytywnie, odpowiadają one bowiem potrzebom procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia zwraca szczególną uwagę na dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Przy doborze instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego placówek medycznych do współpracy przy prowadzeniu zajęć praktycznych zarówno w wymiarze jednorazowym, jak i na podstawie stałych umów, Uczelnia dokonuje oceny potencjału tej instytucji w zakresie posiadania przez nią odpowiedniego zaplecza materialnego, odpowiedniej kadry o właściwych kwalifikacjach zawodowych, a także pacjentów o odpowiednich, zróżnicowanych potrzebach.

Kierunek studiów terapia zajęciowa został utworzony w 2015/2016 roku, pierwsi absolwenci z kierunku wyszli na rynek pracy w 2015 roku. Absolwenci posiadają unikalne kwalifikacje zawodowe

oraz są prekursorami terapii zajęciowej w kraju. Warte podkreślenia jest to, że w Polsce istnieją nieliczne placówki specjalizujące się w nowoczesnej terapii zajęciowej, które jednocześnie są interesariuszami zewnętrznymi Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Natomiast reszta placówek oferuje terapię zajęciową w formie arteterapii, socjoterapii oraz ergoterapii. Skupia się też na umożliwieniu osobom potrzebującym wykonywania podstawowych zajęć związanych z samoobsługą, czasem wolnym oraz produktywnością.

Różnorodność współpracy opiera się także na kontaktach z pracodawcami z różnorodnych sektorów co umożliwia uzyskanie odpowiednich kwalifikacji i kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Praktycy biorą czynny udział w procesie nauczania poprzez regularnie odbywające się konsultacje z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wiedzy praktycznej. Ich opinia jest niezbędna i pomocna we wchodzeniu absolwentów na rynek pracy. Uzyskana jest poprzez bezpośredni kontakt oraz prowadzenie badań ankietowych. Taka analiza jest niezbędna do ciągłej weryfikacji programu kształcenia adekwatnego do rynku pracy.

Współpraca Uczelnia z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia studentom realizację ćwiczeń, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz zaangażowanie się w różnego rodzaju przedsięwzięcia na rzecz kształtowania otoczenia społeczno-gospodarczego. Jej celem jest integracja i intensyfikacja interdyscyplinarnych prac rozwojowych i wdrożeniowych, a także podmiotów gospodarczych i społecznych. Celem tych działań jest zwiększenie konkurencyjności gospodarczej.

Aktualnie Uczelnia na podstawie podpisanych porozumień realizuje warsztaty i ćwiczenia dostępne dla wszystkich studentów kierunku terapia zajęciowa. Ich celem jest przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez długotrwałe podnoszenie kompetencji pożądaných przez pracodawców w zakresie interdyscyplinarnej opieki nad pacjentem/klientem. Dodatkowo podczas tych szkoleń rozwijane są umiejętności twarde i miękkie. Ich zamiarem jest podniesienie konkurencyjności przyszłych absolwentów na rynku pracy.

W proces kształcenia zaangażowane są jednostki umożliwiające studentom zdobywanie umiejętności związanych z przygotowaniem zawodowym raz kompetencji społecznych. Działania te mają na celu pogłębienie ścisłego kontaktu i współpracy pomiędzy przyszłymi pracodawcami i absolwentami.

Interesariusze zewnętrzni oraz wewnętrzni prowadzący zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizują je w szeregu licznych placówek, w których terapia zajęciowa jest prowadzona, w takich jak:

- Warsztaty Terapii Zajęciowej Miodowa,
- Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i ich rodzin KLIKA,
- NZOZ Pasternik Modlniczka,
- Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej,
- Gabinet Rehabilitacji Reha – Pro w Krakowie,
- Zespół Szkół Specjalnych w Krakowie,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Dzienny dom Pomocy w Oświęcimiu,
- Dom Pomocy społecznej w Płazie,
- Dom Pomocy Społecznej prowadzony przez Caritas w Zatorze,
- ISNA MMSE Polska,
- iHop Terapie dziecięce A. Żychowicz,
- Szkoła Policealna Integracyjna Masażu Leczniczego w Krakowie,

- Salezjański Ruch Troski o Młodzież SALTROM.

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym procesie kształcenia na kierunku terapia zajęciowa. Przedstawiciele pracodawców włączani są w proces dydaktyczny, co sprzyja procesowi budowania bogatej oferty edukacyjnej. Sprzyja to znajdowaniu przez absolwentów pracy w placówkach ściśle współpracujących z Uczelnią.

Oceniono, że współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo sprawna. Tworzenie i modyfikacje programu studiów, jak również weryfikacja efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się w ścisłej współpracy z pracodawcami. Wspólnie konsultują propozycje tematów prac dyplomowych, czego efektem jest osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się związanych z ogólnoakademickim przygotowaniem do zawodu.

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Ponadto, w lipcu 2016 roku nauczyciele akademicki realizujący kształcenie na kierunku terapia zajęciowa wspólnie z osobami z innych ośrodków akademickich prowadzących kierunek terapia zajęciowa utworzyli Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej z siedzibą na krakowskiej AWF. Jednym z głównych celów Stowarzyszenia jest promowanie inicjatyw zmierzających do rozwijania kierunku studiów wyższych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie i opiniowanie programów nauczania dla kierunku na różnych szczeblach edukacji oraz wspieranie działalności zmierzającej do rozwoju kadr zawodowych w zakresie terapii zajęciowej.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym w całym procesie kształcenia na kierunku terapia zajęciowa. Pracodawcy włączeni są w proces dydaktyczny co sprzyja ofercie edukacyjnej Uczelni. Oceniono, że współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno - gospodarczym jest bardzo ścisła i sprawna.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia wpisują się w koncepcję kształcenia i odpowiadają celom kształcenia, czego przykładem jest wdrożenie programów kształcenia zgodnych ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists). Ponadto wśród kadry kierunku Terapia zajęciowa znajdują się nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Warty podkreślenia pozostaje fakt, iż AWF Kraków jest aktywnym członkiem ENOTHE. Nauczyciele ocenianego kierunku zrzeszeni są w Polskim Stowarzyszeniu Terapii Zajęciowej, które należy do rady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC.

Nauka języka obcego jest realizowana obowiązkowo na poziomie B2. Ponadto wprowadzono na ocenianym kierunku przedmioty do wyboru w języku angielskim np. Dance movement therapy.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów. Ważną kwestią godną podkreślenia jest udział pracowników ocenianego kierunku w międzynarodowym projekcie badawczym HOMESIDE, wspieranym przez Joint Programs for Neurodegenerative Diseases (JPND) oraz współfinansowanym ze środków NCBiR.

Studenci i pracownicy AWF Kraków mają również możliwość uczestniczenia w programie Erasmus +. W ramach tego programu (oferta dla nauczycieli) oceniany kierunek wizytowało w 2019 r. 5 nauczycieli akademickich z Hiszpanii (Universidad de Malaga) Ponadto pracownicy Katedry Terapii Zajęciowej w roku 2013 odbyli staże zagraniczne, których celem było doskonalenie kompetencji związanych z teoretycznym i praktycznym edukowaniem w zakresie terapii zajęciowej. Staże odbywały się w Metropolitan University College Kopenhaga, Dania; Hogeschool van Amsterdam, Holandia; Escola Superior De Saude Do Alcoitão, Portugalia.

W latach 2017-2019, 3 studentów kierunku terapia zajęciowa skorzystało z możliwości jakie dostarcza środowisku akademickiego program Erasmus+. Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci korzystający z możliwości programu Erasmus+ po przyjeździe wypełniają ankietę, która pozwala na zweryfikowanie kwestii związanych z mocnymi stronami wyjazdów zagranicznych, realizacją celów w zakresie zdobywania doświadczenia i uczenia się.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku. Informacje dotyczące realizacji celów związanych z umiędzynarodowieniem w obszarze na przykład realizacji programu Erasmus+ są gromadzone i kompletowane w postaci ankiet wypełnianych przez uczestników programu.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

## Zalecenia

---

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

System wsparcia studentów kierunku terapia zajęciowa przybiera różne formy. Wsparcie dydaktyczne i merytoryczne udzielane jest przez nauczycieli akademickich. Jak wskazano podczas wizytacji są oni dostępni dla studentów podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są dostosowane do planu zajęć. Kadra dydaktyczna wspiera studentów i udziela im szczegółowych wyjaśnień w razie występujących niejasności. Uzyskana opinia przez Zespół Oceniającego pozwala stwierdzić, iż studenci otrzymują adekwatne do potrzeb wsparcie w procesie kształcenia.

Obecni podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili szczególnie pozytywną opinię odnośnie wsparcia uzyskiwanego od pracowników dziekanatu. Zdaniem studentów pracownicy są kompetentni i szczerze zaangażowani w rozwiązywanie spraw studenckich. Natomiast w opinii części studentów mniejszą skuteczność i wsparcie wykazują pracownicy działu Spraw Socjalno-Bytowych. Podczas wizytacji przedstawiciele Władz zostali zapoznani z uwagami przedstawionymi przez studentów i zadeklarowali rzetelną analizę stanu faktycznego.

Wskazano, iż studenci mają również sposobność bezpośredniego kontaktu z Władzami Wydziału. Możliwość kontaktu z Władzami Dziekańskimi zapewniona jest podczas wyznaczonych dyżurów dziekańskich. Ponadto, na Wydziale funkcjonują opiekunowie poszczególnych roczników. Jak poinformowali studenci, wszelkie ich sprawy są rozwiązywane za pośrednictwem starostów roczników we współpracy z opiekunami roku i władzami Wydziału.

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego czynnie reprezentuje ogół studentów podczas spotkań z Władzami Uczelni, w trakcie których omawiane są bieżące propozycje i problemy studenckie. Zdaniem przedstawicieli Samorządu współpraca z Władzami Wydziału ma charakter partnerski. Ich opinia dotycząca funkcjonowania Wydziału jest brana pod uwagę. Samorządowcy poinformowali Zespół, iż Uczelnia wspiera ich finansowo na poziomie w pełni adekwatnym do ich aktualnych potrzeb. Studenci wyrazili opinię, iż ich współpraca z Władzami Wydziału układa się w sposób wysoce pozytywny, kontakty mają charakter partnerski, a głos samorządowców w sprawach funkcjonowania Uczelnia jest zdecydowanie brany pod uwagę. Samorządowcy poinformowali, iż ich działalność finansowana jest i utrzymywana na w pełni adekwatnym do potrzeb poziomie

Działania w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania formom dyskryminacji reguluje Zarządzenie nr 32/2019 z dn. 4 października 2019r. w sprawie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałaniu dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Treść Zarządzenia określa zasady postępowania w różnych sytuacjach poparte stosownymi dokumentami. Podczas przeprowadzonej wizytacji nie wskazano żadnych zastrzeżeń z tego zakresu.



Na podstawie powyższej analizy oraz przeprowadzonych rozmów ze studentami ocenianego kierunku należy stwierdzić, że otrzymują oni pełne wsparcie organizacyjne i finansowe ze strony Uczelni.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość zrzeszania się w Kole Naukowym Terapii Zajęciowej „Occupational Therapy”. Członkowie Koła biorą aktywny udział w lokalnych i ogólnopolskich konferencjach naukowych i popularyzatorskich. Studenci współuczestniczyli w realizacji projektu Non scholae sed vitae discimus – Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się. Członkowie KN uczestniczyli 4 kursach z zakresu: ACC, Nauki czynności dnia codziennego i umiejętności tworzenia otoczenia dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, Treningu umiejętności komunikacyjnych, z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej, Metod terapeutycznej utworzonej dla osób z zaburzeniami psychicznymi, z niepełnosprawnością intelektualną czy seniorów z demencją. Studenci KN należą również do Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Zajęciowych. Podczas spotkania z ZO PKA wskazano, iż studenci ocenianego kierunku są współautorami artykułów naukowych. Poprzez udzielane wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe Uczelnia stwarza studentom możliwość aktywnego włączenia się w działalność naukową.

Pracownikiem wyznaczonym przez Władze Uczelni do wspierania studentów z niepełnosprawnościami jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Do zadań Pełnomocnika należy m.in.: udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów oraz podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Przedstawiciele Uczelnia uzyskują informację o potrzebach tej grupy studentów, dlatego udzielane i wdrażane wsparcie ma charakter indywidualny. Uczelnia jest przygotowana do udzielania pomocy studentowi na różnych etapach kształcenia. Uczelnia dopuszcza zmianę formy zaliczeń i egzaminów w porozumieniu z nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za dany przedmiot.

Aktualnie działalność Biura Karier obejmuje upowszechnianie informacji o szkoleniach warsztatach, konferencjach organizowanych przez różne Instytucje oraz publikowanie ofert pracy. Działaniem pro-jakościowym z tego zakresu mogłoby być uzupełnienie oferty Biura o doradztwo zawodowe oraz o szkolenia z kompetencji miękkich, które są niezbędne w przyszłej pracy zawodowej studentów ocenianego kierunku.

Dodatkowym elementem wspierającym w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej jest obowiązkowe przygotowanie przez studentów Portfolio. Portfolio ma charakter edukacyjny i samorefleksyjny dla studentów. Do jego przygotowania wykorzystywany jest specjalny program. Studenci umieszczają w nim wybrane przez siebie materiały, artefakty, które dokumentują ich rozwój kompetencji związanych z kierunkiem studiów. Systematyczne przygotowanie Portfolio uczy ich również krytycznego myślenia, formułowania wniosków i wyznaczania swoich indywidualnych celów. Ponadto, studenci regularnie oceniają swój poziom osiągnięcia wybranych kompetencji i na tej podstawie wyznaczają sobie cele, które pozwalają na dalsze doskonalenie się.

Wsparciem studentów może być również Indywidualny Program Studiów (IPS) oraz Indywidualny tok studiów (ITS). O IPS mogą ubiegać się: studenci osiągający dobre wyniki, studenci przyjęci w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz studenci z niepełnosprawnością. Do wniosku IPS student dołącza projekt indywidualnego programu studiów, zaopiniowany przez nauczyciela akademickiego podejmującego się opieki nad studentem. W ramach realizacji IPS student może występować o: zajęcia wykraczających poza program studiów; zamianę zajęć obowiązkowych, objętych planem studiów na inne, zapewniające porównywalne efekty uczenia się w ramach obszaru (obszarów) wiedzy właściwych dla realizowanego kierunku studiów; zmianę kolejności realizowanych zajęć. Natomiast ITS może być

przyznany studentom, którzy: są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych; są najlepszymi zawodnikami KS AZS AWF Kraków i posiadają przynajmniej II klasę sportową; osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 i wyżej); wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie; zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się; a także w innych ważnych przypadkach, uznanych przez Dziekana za istotne, m.in. samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, podjęli dodatkowe studia, uczestniczą w programie wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej etc. W ramach Indywidualnego toku studiów student może m.in.: uczęszczać na określone zajęcia z inną grupą studencką, odbywać praktyki w terminach odbiegających od planu studiów czy zaliczać przedmioty w terminach innych niż określone harmonogramem zajęć i harmonogramem sesji egzaminacyjnej. Warto zaznaczyć, iż przedstawiona indywidualizacja nie zwalnia studenta z obowiązku uzyskania wymaganej liczby punktów ECTS do zaliczenia semestru i roku studiów.

Studenci mogą składać wszelkie skargi i zastrzeżenia za pośrednictwem ogólnodostępnej „Skrzynki skarg i wolnych wniosków”. Skrzynka znajduje się przed biurem dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Nie wskazano żadnych zastrzeżeń z tego zakresu.

Uczelnia nie przeprowadza sformalizowanego trybu oceny pracowników administracyjnych. Aktualnie ocena wsparcia studenckiego ma charakter nieformalny, zwykle jest ona przeprowadzana m.in. podczas rozmów z przedstawicielami Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Ostatnia tego typu ocena została przeprowadzona w październiku 2014r. Ankieta zawierała pytania dotyczące jakości obsługi studentów przez Dziekanaty oraz przez Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Ponadto, oceniano również: publiczny dostęp do informacji o programach studiów na Uczelni, publiczny dostęp do programów poszczególnych przedmiotów (sylabusów), dostępność harmonogramu zajęć dydaktycznych na tablicach ogłoszeń Uczelni, dostępność harmonogramu zajęć dydaktycznych na stronie internetowej Uczelni, jakości informacji o planowanych zmianach w zajęciach na Uczelni, terminach zaliczeń, egzaminów, możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji. Podczas przeprowadzonych rozmów z ZO PKA przedstawiciele Władz Uczelni zadeklarowali, iż w przyszłości planują ponowne wdrożenie przedstawionej ankietyzacji. Wprowadzenie ankietyzacji jest również rekomendowane przez ZO PKA.

Studenci ocenianego kierunku podczas spotkania z ZO wyrażali pozytywną opinię na temat dedykowanego dla nich systemu wsparcia, opieki oraz motywowania studentów.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia jest zorientowana na potrzeby studentów wizytowanego kierunku. Udziela im oczekiwanego przez nich wsparcia na wielu płaszczyznach zarówno naukowo-dydaktycznych jak i organizacyjnych.

Nauczyciele akademicki angażują się w pomoc naukową studentom podczas zajęć dydaktycznych oraz w ramach konsultacji. Wykazano, iż studenci otrzymują niezbędne wsparcie pracowników dziekanatu. Pozytywnie można również ocenić wsparcie merytoryczne i organizacyjne udzielane przez Władze Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.



Uczelnia poprzez swoje działania wykazuje różnego rodzaju mechanizmy motywując do wszechstronnego rozwoju. Uczelnia zapewnia pełne wsparcie Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego oraz wsparcie studenckiego ruchu naukowego.

Wsparcie udzielane studentom z niepełnosprawnościami zapewniające jest na poziomie adekwatnym do ich potrzeb.

Metodą wspierającą studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej jest obowiązkowe przygotowanie przez studentów Portfolio. Natomiast działalność Biura Karier obejmuje upowszechnianie informacji o szkoleniach warsztatach, konferencjach organizowanych przez różne Instytucje oraz publikowanie ofert pracy.

Aktualnie Uczelnia nie przeprowadza sformalizowanego trybu oceny pracowników administracyjnych. Aktualnie ocena wsparcia studenckiego ma charakter nieformalny, zwykle jest ona przeprowadzana m.in. podczas rozmów z przedstawicielami Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Ostatnia tego typu ocena została przeprowadzona w październiku 2014r. Ankieta dotyczyła jakości obsługi studentów przez Dziekanaty oraz przez Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Jednostka w przyszłości planuje ponowne wdrożenie przedstawionej ankietyzacji.

Zespół Oceniający PKA pozytywnie ocenia całość systemu opieki i wsparcia. Przedstawiony system gwarantuje opiekę i wsparcie we wszystkich niezbędnych obszarach w stopniu pełnym. Udzielane wsparcie jest adekwatnym do potrzeb i oczekiwań studentów wizytowanego kierunku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Informacja o studiach jest dostępna dla ogółu odbiorców na stronie internetowej Uczelni oraz poprzez Biuletyn Informacji Publicznej. Uprawnienia do uzyskania takiej informacji, zawierającej aktualną wiedzę o programie studiów i warunkach jego realizacji nie są ograniczone przez Uczelnię. Dostęp do informacji jest łatwy, często intuicyjny, nie ma ograniczeń związanych z miejscem, czasem, a także sprzętem i oprogramowaniem, używanym przez odbiorców (także osoby z niepełnosprawnością). Udostępnione są następujące kategorie informacji: harmonogramy zajęć, plany studiów, wzory podań kierowanych do władz uczelni, wzory wniosków o przyznanie pomocy materialnej, wytyczne do pisania prac dyplomowych, druki i formularze wykorzystywane w procesie studiowania oraz dane kontaktowe (telefon, email) do Uczelni.

Za zapewnienie dostępu do tych informacji oraz ich ewaluację na stronie internetowej odpowiedzialny jest od strony technicznej specjalista z Działu Informatyzacji Uczelni oraz od strony merytorycznej JM Rektor, a dokładnie sekretarz Rektora. Na główną stronę AWF Kraków informacje mogą zgłaszać także pracownicy Uczelni.

Ponadto Wydział Rehabilitacji Ruchowej posiada własną stronę internetową, na której zamieszczane są informacje dla kierunku terapia zajęciowa. Kategorie informacji dostępne dla kierunku to: opis studiów I i II stopnia oraz studiów I stopnia w j. angielskim, zasady rekrutacji na studia, efekty kierunkowe, rozkład zajęć, plan studiów, harmonogram roku akademickiego, ogłoszenia dla studentów oraz aktualności. Ewaluacja tej strony prowadzona jest przez pełnomocnika Dziekana ds. strony internetowej.

Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Uczelniany System Obsługi Studenta (USOS). Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów uczenia się, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji, są dostępne dla każdego studenta w Internecie. Ponadto, samorząd studencki redaguje własną stronę internetową, gdzie zamieszcza także istotne informacje dotyczące organizacji kształcenia na kierunku.

Nie jest prowadzone systematyczne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców). Władze Wydziału w sposób nieformalny prowadzą jednak taki monitoring w trakcie posiedzeń Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W roku akademickim 2019/2020 pozyskano od studentów opinię dotyczącą oceny funkcjonalności strony internetowej Uczelni. W ocenie studentów strona jest bardzo bogata w treść, lecz niestety mało intuicyjna. Przedstawiciele zespołu zdiagnozowali wskazany problem i zapowiedzieli dalsze konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi w celu rozwiązania problemu.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Informacja o programie studiów, warunkach jego realizacji jest dostępna dla studentów (w tym także dla osób z niepełnosprawnością), nauczycieli oraz kandydatów na studia. Informacje o studiach można uzyskać głównie za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz Samorządu Studenckiego. Wszelkie pojawiające się informacje są na bieżąco aktualizowane, w procesie tym aktywnie uczestniczą także studenci.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie działa w oparciu o procedury określone w Uchwale Senatu nr 41 z października 2013 roku. Zarządzeniem Rektora AWF z dnia 16 października 2018 r. zatwierdzono aktualne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia. System działa w oparciu o 12 procedur: monitorowania i doskonalenia programów kształcenia, weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, oceny dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowania kwalifikacji nauczycieli akademickich i badania warunków ich rozwoju, oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, monitorowania warunków kształcenia, oceny mobilności studentów, badania absolwentów Uczelni, oceny aktywności naukowo-badawczej jednostki, oceny funkcjonowania akademickiego inkubatora przedsiębiorczości, zapobiegania zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym), wdrażania planów naprawczych. Należy zaznaczyć, iż zdecydowana większość wymienionych procedur jest w roku akademickim 2019/2020 aktualizowana i dostosowywana do aktualnie obowiązujących regulacji prawnych.

Nadzór merytoryczny nad działaniem USZJK jest kilkupoziomowy i w porządku syntaktycznym przypisany został następującym organom Uczelni: Rektor, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Dziekan Wydziału oraz Rada Wydziału. Uprawnienia i obowiązki poszczególnych organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia zostały szczegółowo przedstawione w raporcie samooceny dla ocenianego kierunku studiów.

Podstawowym narzędziem oceny poszczególnych kryteriów systemu jest „Raport samooceny”, który zostaje sporządzony corocznie dla każdego kierunku studiów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, w tym także dla kierunku terapia zajęciowa. Coroczne ogólnowydziałowe badanie jakości kształcenia obejmuje studentów i pracowników Wydziału, a na podstawie jego wyników przygotowywane są rekomendacje dotyczące poprawy jakości kształcenia (z wyszczególnieniem rozwiązań kierunkowych). Wzór raportu samooceny dla kierunku terapia zajęciowa został przedstawiony do wglądu ZO PKA.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów (Uchwały Senatu „Zasady rekrutacji określające warunki, tryb, formę studiów oraz zakres egzaminów wstępnych na studia na rok akademicki 2020/2021 przyjęte uchwałą Nr 27/V/2019, 28/V/2019, 29/V/2019 z dnia 19 czerwca 2019 roku”). Działania systemu w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia zostały uszczegółowione i dostosowane do specyfiki kierunków prowadzonych na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. Za program studiów na kierunku odpowiada Dziekan Wydziału. Od roku akademickiego 2019/2020 programy studiów zaproponowane przez Dziekana i opiniowane przez Radę Wydziału zatwierdza Senat AWF w Krakowie. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna (WKD). W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicy kierunku, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Zmiany w programach studiów są wprowadzane przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadza się wyłącznie zmiany dotyczące doboru treści kształcenia, uwzględniające najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową. Nauczyciele akademicy odpowiedzialni za poszczególne przedmioty/moduły kształcenia na ocenianym kierunku opracowują i corocznie aktualizują sylabusy przedmiotów uwzględniając wyniki konsultacji z interesariuszami. Wyniki tych konsultacji powinny jednak najpierw być dyskutowane w WKD i przekazywane poszczególnym nauczycielom i dopiero potem wprowadzane do sylabusów przedmiotowych.

Najważniejsze źródło danych uwzględnianych przy projektowaniu zmian programu kształcenia stanowią przygotowywane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję Dydaktyczną i opiniowane przez Radę Wydziału Rehabilitacji Ruchowej rekomendacje, zawierające propozycje działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia (w zakresie m.in. metod kształcenia i oceniania, organizacji studiów, systemów informacyjnych, kadry, infrastruktury dydaktycznej, form oceny jakości kształcenia). Podstawę do ich sformułowania stanowią wnioski wynikające z raportów samooceny jakości kształcenia, a także konkluzje analiz dokonywanych przez zespoły zadaniowe WKJK i WKD w zakresie m.in. procesu egzaminowania, procesu dyplomowania, realizowanych metod kształcenia. Interesariusze wewnętrzni odgrywają istotną rolę w projektowaniu programu kształcenia, co potwierdza fakt, iż nauczyciele akademicy oraz studenci są czynnymi członkami WKJK i WKD. Prace nad zmianami w programie studiów wspomagają interesariusze zewnętrzni, tj. absolwenci, uczelnie partnerskie oraz przedstawiciele otoczenia społecznego i gospodarczego, którzy przez inicjowanie i konsultowanie zmian, wpływają na realizowany proces kształcenia, czego potwierdzenie stanowi wskazany w raporcie samooceny przykład takiego działania.

Za monitorowanie poprawności przebiegu procesu kształcenia, w tym organizację i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, odpowiadają władze Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Działania te realizowane są przez zastosowanie zróżnicowanych czynności kontroli i samooceny prowadzonych przy współudziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Kompleksowość monitorowania programu kształcenia zapewnia bieżąca ocena aktualności zakładanych efektów uczenia się, trafności stosowanych form zajęć, metod kształcenia oraz metod weryfikacji i oceniania zakładanych efektów uczenia się, poprawności oszacowania nakładu pracy studentów i przyporządkowania punktów ECTS, dostępności materiałów dydaktycznych, infrastruktury wspierającej proces dydaktyczny (w tym zasobów informacyjnych), a także odsiewu studentów po poszczególnych etapach kształcenia. Zmiany w programach kształcenia są skutkiem opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniających się wymogów formalno-prawnych. Ocena programu studiów uwzględnia także wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W trakcie projektowania programu studiów na kierunku terapia zajęciowa zdefiniowano kierunkowe efekty uczenia się, które zostały tak określone, aby były mierzalne. Dobór i zakres efektów uczenia się został uwarunkowany wieloma czynnikami, takimi jak: czas potrzebny na ich osiągnięcie, przewidywany nakład pracy, zakres wiedzy i poziom umiejętności kandydatów w momencie rozpoczęcia realizacji programu studiów, możliwości kadrowe i środki wspierania procesu kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania). Wyniki działań wynikające ze wskazanych procedur są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów. Zmiany w programach studiów wprowadzane przed rozpoczęciem cyklu kształcenia są udostępniane na stronie uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

W Uczelni obowiązuje system ewaluacji procesu kształcenia i jego efektów, którego celem jest doskonalenie jakości dydaktyki poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich. Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są badania ankietowe studentów, których metodyka została opisana w stosownej procedurze systemu. Studenci w bezpośrednim kontakcie z władzami Wydziału, kierownikami Zakładów, nauczycielami prowadzącymi dane przedmioty mogą podjąć dyskusję, zgłosić uwagi i propozycje zmian dotyczące zdefiniowanych efektów uczenia się,

budowy planu, zawartości treści programowych itp. Wnioski z tych badań ankietowych są przekazywane do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Przykładem wdrożenia wniosków studentów wynikającym z analizy ankiet jest dostosowanie od roku akademickiego 2019/2020 program kształcenia studiów II stopnia tak, by pozwalał na uzyskanie przez absolwentów kwalifikacji pedagogicznych, uprawniających do pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole podstawowej, a także wprowadzenie do wyboru przedmiotów prowadzonych w języku angielskim (Snoezelen Multisensory Environment, Dance movement therapy). Do programu kształcenia wprowadzono przedmioty: Podstawy dydaktyki, Dydaktyka terapii zajęciowej w szkole podstawowej i przedszkolu, Psychologia do nauczania w szkole podstawowej i przedszkolu, Pedagogika do nauczania w szkole podstawowej i przedszkolu.

Jakość kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie dokonywanej przez interesariuszy zewnętrznych. Opinie podmiotów zawodowych dotyczą przede wszystkim studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów, a także programów studiów. Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest także badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje procedura badania opinii absolwentów Uczelni o ukończonym kierunku. Badanie ankietowe przeprowadzane corocznie przez Biuro Karier AWF w czasie około 12 miesięcy od zakończenia studiów.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Wydział Rehabilitacji Ruchowej dokonuje systematycznie kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa, zapewniając w niej udział zarówno interesariuszom wewnętrznym, jak i zewnętrznym. W celu dokonania oceny i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są zróżnicowane źródła informacji dotyczące wszystkich aspektów jakości kształcenia. Wskazano osoby odpowiedzialne za pozyskiwanie tych danych i ich opracowanie. Sposób ich wykorzystania jest odpowiedni i służy formułowaniu propozycji działań naprawczych i doskonalących program kształcenia. ZO PKA stwierdza, że funkcjonujący na ocenianym kierunku wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest kompleksowy.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Ocena na kierunku odbyła się po raz pierwszy.

## Zalecenie

---

**Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

---

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. Krystyna Rożek - Piechura